



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

COLEGIO SAUCACHE

VISIÓN



- Un Establecimiento Educativo que entrega una formación integral basada en el desarrollo de habilidades y valores, que promueve el respeto a la diversidad de sus estudiantes, fomenta el pensamiento crítico, reflexivo y el auto cuidado. Incorporando la tecnología innovadora y respetando el Medio Ambiente.



MISIÓN



- Somos un colegio humanístico, científico y técnico profesional, que ofrece a la comunidad escolar un proyecto educativo que estimula el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales, artísticas y deportivas basado en principios y valores que promueven competencias para la vida permitiendo la inclusión, el respeto a la diversidad y el cuidado del medio ambiente; con personal competente e idóneo, tecnología e infraestructura adecuada para entregar una formación de calidad desde pre-básica hasta enseñanza media.

SELLOS EDUCATIVOS



Los Sellos Educativos prioritarios a abordar en el ciclo de mejoramiento que se inicia, son los siguientes:

- **Formación Integral:** Atendiendo a la diversidad, preocupados por el desarrollo Personal, Moral, Vocacional, Intelectual y Cultural, Afectivo y Social, Psicomotriz y Artístico.
- **Convivencia Escolar**, enfocado en una cultura Preventiva y el Auto cuidado.
- **Educación Ambiental y Vida Saludable.**
- **Innovación Tecnológica**, centrada en la utilización de recursos didácticos innovadores y recursos Tics.

PRINCIPIOS FORMATIVOS

Principios Sociológicos

- **Respeto a los demás**
- **Sana Convivencia**
- **Participación Activa**
- **Sentido de Pertinencia**

Principios Pedagógicos

- **Aprendizaje de Calidad**
- **Educación Integral**
- **Desarrollo de Aprendizaje activo**
- **Articulación de las prácticas Pedagógicas.**
- **Atención a la Diversidad**

Principios Orientadores

- **Flexibles**
- **Valóricos**
- **Inclusivos**
- **Honestidad**
- **Respetuosos del medio ambiente, social y cultural**

VALORES

VALOR	DEFINICIÓN
AMOR FRATERO	Entendido como el buen trato (afectuoso y respetuoso) entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es la verdadera preocupación y ocupación del otro considerado como igual.
CONFIANZA	Seguridad plena en el actuar propio o de otras personas. Es la Fe que se deposita en el otro. También es la certeza en las cualidades y competencias que uno posee lo que deriva en el desarrollo de una buena autoestima.
JUSTICIA	Virtud que concede al ser humano dar y recibir lo que le corresponde y necesita para desarrollar sus talentos y potencialidades. Permite ser ecuánime en su proceder y objetivo en sus apreciaciones.
RESPONSABILIDAD	Facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de los actos libremente realizados.

VALORES

VALOR	DEFINICIÓN
SOLIDARIDAD	Manifestación emotiva de la sociabilidad por la cuál una persona se siente vinculada al resto en donde los sentimientos se identifican con la misericordia y la empatía. Compartir y ayudar al otro sin esperar nada a cambio.
TOLERANCIA	Consideración hacia la manera de ser, obrar y pensar de los demás, contraria a la propia. Implica asertividad a la hora de tratar al otro, respetando su marco referencial (ideas, costumbres, valores, normas, cultura, etc.)
RECONOCIMIENTO	Entendido como la evaluación positiva de una gestión. Es resaltar la labor desempeñada, hacer entrega de estímulos.
RESPETO	Reconocimiento, valoración y aceptación del derecho de todo ser humano a ser el mismo de forma autónoma y recíproca con los otros y con su entorno. Valorando la inclusión e integración de todos y todas en la comunidad educativa.

VALORES

VALOR	DEFINICIÓN
EMPATÍA	Capacidad del ser humano de ponerse en el lugar del otro y responder asertivamente a sus necesidades. Implica escuchar sin emitir juicios o anteponer los juicios propios (prejuicios) contribuyendo a establecer buenas relaciones interpersonales.
HONESTIDAD	Condición de ser coherente entre lo que se dice y lo que se hace, ante uno mismo y ante los demás, en términos de integridad, transparencia, rectitud, confianza y justicia.

PERFIL DE ESTUDIANTE

El alumno y alumna del “Colegio Saucache” debe:

- Ser respetuoso consigo mismo y su entorno, aceptando la diversidad.
- Ser responsable y honesto
- Ser empático, tolerante y solidario
- Ser trabajador, creativo y con espíritu de superación
- Ser capaz de trabajar en equipo y con espíritu crítico
- Ser Proactivo y perseverante
- Ser un estudiante con confianza y alta autoestima

PERFIL DE APODERADO

- El apoderado y apoderada del “Colegio Saucache” debe:
- Ser el principal responsable de la educación integral y valórica de los estudiantes.
- Respetar los derechos de los estudiantes y respetar también a su entorno.
- Ser solidario, colaborador y comprometido con las acciones propuestas por el Colegio.
- Tener altas expectativas sobre su hijo/a o pupilo/a.
- Promover y defender el valor de la vida y la dignidad de las personas.
- Facilitar los medios necesarios a sus hijo/a para desarrollar sus actividades estudiantiles y trabajos escolares.
- Ser empático y tolerante.
- Respetar las normativas de convivencia escolar del “Colegio Saucache”.

PERFIL DE PROFESOR(A) JEFE

- **DESCRIPCION:** Profesional de la Educación con compromiso vocacional y liderazgo para guiar un grupo de estudiantes y apoderados, siendo capaz de formar, motivar y desarrollar competencias cognitivas, afectivas y psicosociales.
- Demuestra su capacidad de liderazgo en actividades educacionales, tanto como formador y motivador en todas las instancias que desempeñe su rol de profesor jefe.
- Profesional de la Educación con claras habilidades de liderazgo, arraigadas en su rol motivador con los alumnos y alumnas y en su rol de guía con los apoderados y apoderadas.
- Organiza, analiza y recopila datos con el fin de desarrollar estrategias de trabajo a través de todo el año y simultáneamente tiene la capacidad de empatizar, formar lazos y formar académica y valóricamente a los alumnos y apoderados.

PERFIL DE PROFESOR(A) JEFE

- Coordina con liderazgo actividades educacionales y guía a los alumnos profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura.
- Ser un profesional que con amor forme y contenga a los alumnos, profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura.
- Profesional de la Educación con compromiso vocacional y liderazgo para guiar un grupo de estudiantes y apoderados, siendo capaz de formar, motivar y desarrollar competencias cognitivas, afectivas y psicosociales.
- Motiva, guía y educa a los alumnos y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura.
- Profesional empático, con grandes habilidades motivadoras, conciliador y mediador entre las posturas opuestas que se generan en la sala.



FORTALEZAS Y DEBILIDADES

ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

FORTALEZAS

- Proyecto de apoyo de Nivelación y reforzamiento para los y las estudiantes.
- Atención integral de los y las estudiantes por parte de un Equipo Multidisciplinario que contempla profesionales de la educación.
- La Existencia de Equipos de trabajo de articulación, Apoyo en el Aula de Profesoras y Asistentes.
- Profesores altamente capacitados y comprometidos en su quehacer pedagógicos.
- Supervisión, apoyo y acompañamiento en el aula.

DEBILIDADES

- Falta de tiempo para atender y dar seguimiento constante a casos individuales por parte del equipo multidisciplinario.
- Falta de Reuniones periódicas por departamento con Unidad Técnica.
- Exceso Trabajo administrativo.
- Falta de instancias de reflexión, intercambio de experiencias y articulación entre los docentes del establecimiento.



ÁREA DE PROCESO: LIDERAZGO

FORTALEZAS

- Compromiso con los procesos educativos por parte de la unidad educativa y sostenedor.
- Existencia de Perfiles Definidos.
- Reuniones semanales del Equipo de Gestión, consejo de profesores y Consejo Escolar.

DEBILIDADES

- Instancias de trabajo de liderazgo para docentes, estudiantes y apoderados, no centrados en aspectos pedagógicos y formativos.
- Falta de supervisión por parte de los distintos estamentos y entre coordinadores de nivel.



ÁREA DE PROCESO: CONVIVENCIA ESCOLAR

FORTALEZAS

- Gran cantidad de Actividades Extra-Curriculares a través de academias y eventos participativos.
- Espacio comunes para la comunidad educativa.
- Interacción del colegio con las redes de apoyo.
- Cuerpo docente comprometido por mantener una buena convivencia escolar.

DEBILIDADES

- Falta de compromiso de Padres y Apoderados para mantener comunicación y participación.
- Falta de implementación apropiada y áreas verdes (mesas, áreas con sombras, entre otras)
- Aplicar Reglamento Escolar de manera efectiva.



ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS

FORTALEZAS

- Gran cantidad de recursos Tecnológicos.
- Contratación de Profesores y profesionales que apoyan la labor docente.
- Implementación de Diversos Laboratorios y salas temáticas

DEBILIDADES

- Uso adecuado y mantención continua de los recursos Tecnológicos.
- Falta de Profesionales en el equipo multidisciplinario.
- Falta de recursos materiales para apoyar de la labor Docente.



ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS

FORTALEZAS

- Logros de academias en competencias regionales, nacionales y comunales.
- Ser colegio Autónomo.
- Aumento sistemático en los resultados SIMCE en el nivel de 4° Básico.

DEBILIDADES

- Las acciones exitosas deben ser constante y Proyectadas en el Tiempo.
- Los resultados son fluctuantes en las pruebas estandarizadas (excepto 4° básico).
- Incorporar la medición de otros indicadores de calidad educativa tales como autoestima , motivación y convivencia escolar. Además de participación y formación ciudadana y hábitos vida saludable.



OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICAS



ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
<p>Potenciar y mejorar las estrategias metodológicas y evaluativas de enseñanza que contribuyan a un desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los y las estudiantes que fomenten el desarrollo integral, la atención a la diversidad y la participación de toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>Los docentes aplican al menos un 70% de estrategias variadas que buscan mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes a través de procesos metodológicos y evaluativos considerando el desarrollo Integral, la atención a la diversidad ya la participación de la comunidad en un periodo de 4 años.</p>
<p>Promover instancias de reflexión, intercambio de experiencias y articulación entre los docentes y asistentes de la educación, considerando el trabajo colaborativo del establecimiento.</p>	<p>Establecer al menos una reunión mensual para reflexionar, intercambiar experiencias y articular el trabajo pedagógico.</p>



ÁREA DE PROCESO: LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Implementar un modelo de Gestión Educativa centrado en la labor pedagógica, en el trabajo colaborativo entre docentes y enfocada en lograr una mejor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Mejorar los canales de comunicación entre los distintos estamentos y la comunidad educativa.

METAS ESTRATÉGICAS

Diseñar e implementar un modelo de gestión Educativa centrado en la labor pedagógica, en el trabajo colaborativo entre docentes y enfocada en lograr una mejor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje al término del ciclo de 4 años.

80% de la comunidad educativa mejora los canales de comunicación al término del ciclo de los 4 años.



ÁREA DE PROCESO: CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
<p>Implementar un plan de acción preventivo incorporando a toda la Comunidad Educativa en el desarrollo de Valores, participación de la comunidad en la formación ciudadana, Educación Ambiental y vida saludable, además del apoyo a la inclusión Escolar.</p>	<p>Diseñar e implementar un plan de acción preventivo incorporando por lo menos al 85 % de los integrantes de la comunidad educativa al término del ciclo 4 años.</p>
<p>Implementar estrategias para mejorar el clima de convivencia escolar, la resolución de conflictos y comunicación efectiva, incluyendo la participación toda Comunidad Educativa.</p>	<p>Planificar, diseñar y ejecutar jornadas de capacitación y reflexión que implementen estrategias para mejorar el clima de convivencia escolar, la resolución de conflictos y comunicación efectiva, al término del ciclo de los 4 años con la participación efectiva del 70% de la comunidad educativa.</p>



ÁREA DE PROCESO: GESTIÓN DE RECURSOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ESTRATÉGICAS
<p>Implementar un sistema de gestión que permita emplear eficientemente los recursos humanos, económicos, materiales y tecnológicos que apoyen la labor educativa y que den sustento al proyecto educativo institucional.</p>	<p>Diseñar e implementar un sistema de gestión que permita emplear eficientemente los recursos por lo menos al 80 % al término del ciclo de los 4 años.</p>
<p>Implementar y ejecutar un sistema de inventario, compra y mantenimiento de los recursos pedagógicos y tecnológicos.</p>	<p>100% de los recursos adquiridos a partir del año 2017 son inventariados e ingresados a una base de datos, compra y mantenimiento semestral del equipamiento del tecnológico.</p>



ÁREA DE PROCESO: RESULTADOS

OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
<p>Mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas de manera progresiva y sistemática, consolidando los procesos pedagógicos visualizados a través de los resultados académicos y los logros institucionales de todos los estudiantes.</p>	<p>Alcanzar un 80% de avances en el desarrollo de habilidades cognitivas visualizadas en los aprendizajes de los y las estudiantes a través de los Resultados académicos y logros institucionales.</p>
<p>Mejorar el desarrollo de habilidades Socioemocionales de manera progresiva y sistemática, consolidando los procesos pedagógicos visualizados a través de los resultados académicos y los logros institucionales de todos los estudiantes.</p>	<p>Alcanzar un 80% de avances en el desarrollo de habilidades socioemocionales visualizadas en los aprendizajes de los y las estudiantes a través de los Resultados académicos y logros institucionales.</p>

